

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้ศึกษาได้สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีประสิทธิภาพ 87.85/87.73 (E_1 / E_2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 28 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดนิเทศเท่ากับ 19.96 ($\bar{X} = 19.96$) จากคะแนนเต็มทั้งสิ้น 30 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 (S.D. = 1.50) และคะแนนหลังใช้ชุดนิเทศเท่ากับ 26.32 ($\bar{X} = 26.32$) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.33 (S.D. = 1.33) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศ พบว่า คะแนนหลังใช้ชุดนิเทศของครูสูงกว่าก่อนใช้ชุดนิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความพึงพอใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

4. จากการเผยแพร่ชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีต่อชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

5. หลังจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการนิเทศด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สูงกว่าก่อนครูได้รับการนิเทศด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการศึกษา

ผลการพัฒนาชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้ศึกษาพบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีทั้งหมด 2 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย 1) คู่มือนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 2) บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 8 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 การออกแบบบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ ชุดที่ 2 การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ ชุดที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ ชุดที่ 4 บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ด้านภาษารัฐจักปัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ชุดที่ 5 บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ด้านภาษา สะกดคำ จำความหมายกระจายคำ ชุดที่ 6 บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ด้านภาษา เรียงร้อยถ้อยคำ สร้างสรรค์ประโยค ชุดที่ 7 บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ด้านภาษา จับใจความสำคัญ สร้างสรรค์งานเขียน ชุดที่ 8 บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างใช้ชุดนิเทศได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 87.85 และทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังใช้ชุดนิเทศได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 87.73 แสดงว่าชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.85/87.73 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สร้างและพัฒนาขึ้นตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานทางวิชาการ มีกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การศึกษาสภาพและความต้องการ การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาสำหรับจัดทำชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยเนื้อหาของ

ชุดนิเทศสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) และมีการวิเคราะห์เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่กับสภาพและบริบทของชั้นเรียนซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือเทคโนโลยีมัลติมีเดีย รวมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมที่นำมาใช้ในทิศทางการจัดการเรียนรู้อย่างไร ทั้งนี้ ก่อนจัดทำชุดนิเทศผู้ศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ ก่อนที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาได้ทดลองนำร่องแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และทดลองกลุ่มเล็กเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้ชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างไรโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้ง 2 ชุดกิจกรรม มีความน่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเรวัต ไพรัตน์ (2546 : 62) ที่ว่าเอกสารที่จัดสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการวิเคราะห์และทดลองใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพก่อนที่จะนำไปใช้จริง จะสามารถตอบสนองความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) ที่ว่าชุดการเรียนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ และทดลองใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงกับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการออกแบบชุดการเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเอง จะสามารถตอบสนองความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มที่

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างไรเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียนจากชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างไรโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้อย่างไรโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเนื่องจากชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างไรโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นอยู่บนพื้นฐานแนวคิดจากแนวปรัชญา “การศึกษาเพื่อชีวิต” ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องสนองต่อความต้องการของสังคม และสมาชิกของสังคมทุกเพศทุกวัย ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสร้างชุดนิเทศขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไรที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของชั้นเรียน โดยการสร้างชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างไรโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในครั้งนี้ มีลักษณะเป็นชุดการเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเองโดยอาศัยชุดการเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเองทำหน้าที่แทนผู้สอน ผู้เรียนเลือกศึกษาในระยะเวลาใดก็ได้ตามแต่โอกาสจะอำนวย และเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยแล้ว ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองหรือเรียนซ้ำอีกตามความสะดวก สอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2521) ที่ได้กล่าวถึง ชุดการเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเองว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างไรด้วยตนเองเวลาใดก็ได้ ซึ่งเป็นการตอบสนองความต้องการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้อย่างไรไปด้วย และต้องแสวงหา

ความรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองไปด้วย สอดคล้องกับราวน์ทรี (Rowntree, 1981 : 5) ที่ว่าชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ทั้งนี้ ชุดนิตเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 นี้ นอกจากสร้างขึ้นมาเพื่อให้เป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองแล้ว ชุดนิตเทศนี้ยังมีแนวคิดหลักเพื่อพัฒนาครูให้สามารถดำเนินการไปจนสุดขีดความสามารถโดยไม่ต้องเสียเวลาคอยบุคคลอื่น โดยก่อนใช้ชุดนิตเทศครูต้องศึกษาค่าใช้จ่าย เสร็จแล้วทำการประเมินผลก่อนใช้ชุดนิตเทศ ถ้าครูมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจไม่ต้องศึกษาชุดนิตเทศเรื่องนั้นก็ ได้ สามารถเริ่มเรียนรู้ชุดนิตเทศเรื่องต่อไปได้เลย เป็นการไม่เสียเวลาและสกัดกั้นความสามารถของครูสวนครูที่ไม่ผ่านการประเมินผลในเบื้องต้นต้องศึกษาไปตามลำดับที่ออกแบบชุดกิจกรรมการนิตเทศไว้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วต้องประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถหรือทักษะว่ามีขอบพอร่องในเรื่องใด หรือมีความรู้พอร่องจะเรียนชุดอื่นต่อไปหรือไม่

สำหรับชุดนิตเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนี้เป็นสื่อนวัตกรรมการนิตเทศในรูปแบบของเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่ครูสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งได้รับการนิตเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์เป็นระยะๆ ทำให้ครูสามารถศึกษาเนื้อหาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งในลักษณะกิจกรรมรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย ตามลำดับขั้นตอน และคำแนะนำที่กำหนดไว้ในสื่อนิตเทศ ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจดียิ่งขึ้นและสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จนเกิดทักษะพร้อมที่นำไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

นอกจากนี้ ชุดนิตเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว แต่เมื่อลงมือปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริงกลับไม่สามารถปฏิบัติได้ และมีความต้องการให้มนวัตกรรมนิตเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเมตต์เมตต์การุณจิต (2543) การนิตเทศเป็นการให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำและให้ความช่วยเหลือต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงให้ผลตามเกณฑ์ที่วางไว้ ซึ่งชุดนิตเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนี้ ถือว่าเป็นการพัฒนาวัตกรรมการนิตเทศการศึกษา ตามกระบวนการที่ผู้ศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการนิตเทศในภาวะปกติด้วยตนเอง โดยได้การนำนวัตกรรมไปใช้จริงกับผู้บริหารนิตเทศ มีการบันทึกผลการใช้ประเมินผลการใช้แล้วปรับปรุงพัฒนาใหม่ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารนิตเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด สอดคล้องกับนิพนธ์ ไทยพานิช (2535) ที่ว่าการนิตเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน ในอันที่จะ

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขณะเดียวกันชุดนิเทศที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนี้ มาจากแนวความคิดการนิเทศที่ต้องการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถพื้นฐานผู้เรียนด้านภาษา คำนวณ และเหตุผลในช่วงชั้นประถมศึกษา ซึ่งประเทศทั่วโลกล้วนให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นความสามารถพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการทักษะ การคิดพื้นฐานและการคิดขั้นสูง สอดคล้องกับฟรานเซท (Franseth, 1961 อ้างถึงใน วรณพร สุขอนันต์, 2550) ที่ได้เสนอหลักการนิเทศการศึกษาที่ดีไว้ว่า การนิเทศการศึกษาจะได้ผลอย่างเต็มที่ก็ต่อเมื่อการนิเทศ นั้นได้ให้ความสำคัญกับวิธีการแก้ไขปัญหาย่างมีเหตุผล และตั้งอยู่บนจุดหมายที่แน่นอน ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาตกลงร่วมกันโดยคณะครูและผู้บริหารในพื้นที่นิเทศ การนิเทศการศึกษาจะมีความหมายสำหรับครู ก็ต่อเมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีเหตุผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือจะต้องทำให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่า จะให้ผู้ทำการนิเทศช่วยเหลือในเรื่องใดจึงจะเป็นที่ต้องการการนิเทศ การศึกษาที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในการช่วยเหลือครู และต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบวิธีที่ดีกว่าในการทำงานเพื่อบรรลุจุดประสงค์

สำหรับชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 นี้ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เพื่อเป็นนวัตกรรม การนิเทศสำหรับครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เป็นรูปแบบกระบวนการทำงาน โดยผู้นิเทศนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาครูในภาวะงานปกติ ของผู้นิเทศให้เป็นนวัตกรรมที่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับชาลี มณีศรี (2538) ที่ว่าการนิเทศการศึกษาว่า เป็นกระบวนการของความร่วมมือกับผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และการเรียนของ ผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความมุ่งหมายของการนิเทศ มุ่งส่งเสริมให้ครูเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น และไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542) ที่ว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยการให้ความช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้เนื้อหาสาระในชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 นี้ยังเปิดโอกาสให้ครูได้ เรียนรู้ทั้งการใช้ และการสร้างหรือพัฒนาบทเรียนขึ้นมาเองตามความต้องการและเหมาะสมกับสภาพหรือ ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งจากกิจกรรมการพัฒนาชุดนิเทศนี้เอง ทำให้ผู้ศึกษาได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจอีก ประเด็นหนึ่งคือ งานนิเทศการศึกษาที่เป็งานพัฒนาวิชาชีพ การมุ่งพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง พัฒนาให้ดีขึ้นเองได้อยูเสมอ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน โดยร่วมมือกันในบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียนในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 เนื่องจากชุดนิเทศที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้จัดทำอย่างเป็นระบบ ตอบสนองความต้องการของครูได้เป็นอย่างดี สามารถนำนวัตกรรมไปใช้จริงอย่างสอดคล้องและเหมาะสมสภาพและบริบท อีกทั้งกิจกรรมในชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเข้าใจในบทบาทของตนเองในการพัฒนาความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการอ่าน การเขียน และสื่อสารผ่านการใช้ภาษาโดยมีผู้ฟังหรือผู้รับสารที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีความสุขในการเรียน เนื่องจากได้รับการพัฒนาวิธีการ หรือสื่อการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักสูตร มากกว่าการใช้หนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เป็นการเพิ่มความสามารถให้ครูในการให้ข้อมูลป้อนกลับ หรือคำแนะนำกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ด้วย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ต้องการที่ว่าครูทำหน้าที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน การสอนที่ดีย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี ครูที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณและด้านเหตุผลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมสร้างความเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับห้องเรียนถึงระดับชาติได้ ดังนั้น การที่ครูมีประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จึงสร้างความพึงพอใจให้กับครูเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้กิจกรรมในชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนที่เหมาะสมลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีที่สุด เป็นผู้นำในการเรียนรู้ การวางแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติตามแผน การสนับสนุนช่วยเหลือและการสอนงานและให้คำปรึกษาดูแลในการปฏิบัติตามแผน เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องทำให้โอกาสเหล่านี้เกิดขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับแฮร์ริส (Harris, 1985 อ้างถึงใน เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) ที่ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะคงไว้ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

การเรียนการสอนในโรงเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพด้านการสอนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนพพรพรรณ ญาณโกมุท (2558) ที่ว่าการนิเทศส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และปฏิวัติ แก้วรัตน์ (2557) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการวิจัยที่ตรงกันว่า การนิเทศเป็นการช่วยเหลือแนะนำครู ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูสามารถสร้าง และ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมคุณภาพทางวิชาการ ซึ่งจะส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อ สังคมไทยในอนาคต อีกทั้งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 1-2) ที่ว่าการ สร้างนวัตกรรมพัฒนาครูควรมีแนวคิดหลักที่มุ่งเน้นให้มีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อพื้นฐานให้ครูเน้นการพัฒนา ผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ พัฒนาได้และคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งชุดนิเทศนี้ เป็นวิธีการที่ผู้ศึกษาสามารถส่งเสริมช่วยเหลือครูให้แสดงพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รอบด้าน สามารถพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางานเกิดจากการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติงานในภาวะปกติด้วยตนเอง ประเมินตนเอง ปรับปรุงงานและพัฒนาให้ผลงานมีคุณภาพสูงขึ้นอยู่เสมอ

4. จากการเผยแพร่ชุดนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความ คิดเห็นต่อชุดนิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถ พื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 ทั้งนี้อาจมาเนื่องจากชุดนิเทศที่สร้างขึ้นยึดแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในการสร้างและพัฒนา มีการนำเสนอสาระความรู้เป็นขั้นตอน เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้เหมาะสม กับบริบทของชั้นเรียน อีกทั้งผู้ศึกษายึดหลักการที่สำคัญ คือ ชุดนิเทศที่สร้างขึ้นนี้ต้องช่วยให้ครูใช้เป็น เครื่องมือการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ช่วยเร่งรัดครูให้ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง มีกำลังใจมากขึ้น และช่วยชี้ช่องทางที่จะพัฒนางานได้ต่อไป สอดคล้องกับนพรัตน์ คลีตอนยอ (2551) ที่ว่าสื่อและ เครื่องมือการนิเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นเรื่องที่ใช้ในชีวิตประจำวัน งานนิเทศการศึกษาเป็นงานพัฒนาด้ว การเรียนการสอน ผู้นิเทศจำเป็นต้องใช้สื่อและเครื่องมือ เพื่อให้ผู้รับบริการนิเทศมองเห็นทางเลือกที่ เหมาะสมกับตน ปรับปรุงแก้ไขปัญหาการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ชุดนิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริม ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 นี้สามารถแก้ปัญหาในช่วงระยะเวลาที่ ผ่านมาที่ว่า ครูส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย ประกอบกับสถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ จำนวนผู้เรียนในห้องเรียน ซึ่งชุดนิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริม

ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นนวัตกรรมกรณีศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เป็นการบูรณาการความรู้ เทคนิควิธีการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าด้วยกัน นำมาประยุกต์ใช้ได้ง่ายและเหมาะสม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรและตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งนี้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ผู้ศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในครั้งนี้คือ เทคโนโลยีมัลติพอยท์ มีลักษณะที่สำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับบทเรียนพร้อมกันได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงเครื่องเดียว เข้ามาใช้งานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สนุกคิด สนุกทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และกระตุ้นความสนใจได้เป็นอย่างดี สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น เทคโนโลยีมัลติพอยท์ จึงเป็นเทคโนโลยีอีกทางเลือกหนึ่ง เป็นกระบวนการใหม่ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับไมโครซอฟท์ (Microsoft, 2015) ที่ว่าเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เป็นเทคโนโลยีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับบทเรียนพร้อมกันได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงเครื่องเดียว

ส่วนการสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ ครูสามารถสร้างขึ้นเองเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ โดยครูสามารถสร้างขึ้นจากโปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยท์ 2003 หรือ 2007 หรือ 2010 (Microsoft PowerPoint 2003 /2007/2010) ซึ่งเป็นโปรแกรมพื้นฐานที่ครูส่วนใหญ่ใช้งานได้ ดังนั้น การพัฒนาชุดนิเทศในครั้งนี้ ทำให้สามารถแก้ปัญหาที่ว่า การสร้างบทเรียนเป็นเรื่องยากสำหรับครู ครูใช้เวลาสำหรับการสร้างบทเรียนในแต่ละเรื่อง และที่สำคัญเมื่อพัฒนาบทเรียนออกมาแล้วไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากใช้งานยาก จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสนใจและมีความคิดเห็นระดับมากต่อชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูที่ได้รับการนิเทศด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สูงกว่าก่อนครูได้รับการนิเทศด้วยชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่สร้างขึ้นนี้มีลักษณะสำคัญ 4 ประการซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ใจทิพย์ ณ สงขลา (2542) ดังนี้ 1) ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้ชุดนิเทศนี้ ได้สร้างเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหารายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น 2) ผู้เรียนศึกษาร่วมกับผู้อื่น โดยผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบ และจะต้องอาศัย

ความร่วมมือจากผู้เรียนอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนนั้น 3) จัดสภาพให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระฉับกระเฉง ผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้โดยการกระทำด้วยตนเองนั้น

ขณะเดียวกันชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 นี้เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์ได้ต่อกับบทเรียนพร้อมกันได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงเครื่องเดียว ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สนุกคิด สนุกทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และกระตุ้นความสนใจได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับไมโครซอฟท์ (Microsoft, 2016) ที่ว่า การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียเป็นการสนับสนุนทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบเป็นทีมของผู้เรียน

นอกจากนี้กิจกรรมในชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งทำให้ส่งผลโดยตรงต่อความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับดิณณภพ หลวงมณีวรรณ (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียของโรงเรียนบ้านขุน อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยงานวิจัยนี้ได้ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับลินดา เซาว์มันัส (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดียในห้องสมุดคลังความรู้คู่มือเทคโนโลยี โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ งานวิจัยนี้พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนรู้ เกิดภาวะผู้นำ ผู้ตาม เสริมสร้างความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการกลุ่มและสนุกกับการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้สื่อบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดีย ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำชุดการนิเทศไปใช้

1.1 เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียนไปใช้ จะต้องมีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม และปรับปรุงหรือประยุกต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ

1.2 ครูที่จะนำชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียนไปใช้ ควรเตรียมความพร้อมให้เวลาให้ความสนใจ ตั้งใจที่จะศึกษาเป็นกรณีพิเศษ และต้องเชื่อว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เป็นเครื่องมือหรือเทคนิคหนึ่งที่จะช่วย

ให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สนุกคิด สนุกทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและกระตุ้นความสนใจได้เป็นอย่างดี

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ ครูจะต้องมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและต้องการที่จะหาคำตอบ ต้องการที่จะเรียนรู้ไปเรื่อยๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ ในกลุ่มวิชาอื่น ๆ เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนโดยโดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ในวิชาอื่นๆ ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพทำให้มีมาตรฐานการสอนตามแนวทางปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการศึกษาถึงด้านความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ร่วมกันการสื่อสารหรือทักษะอื่นๆ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ บนเทคโนโลยีมัลติพอยท์

2.3 การพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบมัลติพอยท์ เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ของครูสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการได้หลากหลายวิชา ควรมีการส่งเสริมให้มีการสร้างและใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4 ควรทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานผู้เรียนของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาหรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ครอบคลุมทุกอำเภอและทุกจังหวัด หรือเขตการศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานการสอนเพื่อตอบสนองต่อแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้